

7309

Baccalauréat en intervention plein air

Perspectives d'emploi

Les diplômés du programme de Baccalauréat en intervention plein air œuvrent à tous les paliers du milieu professionnel du plein air au sein d'entreprises ou d'organismes de natures et dimensions variées (producteurs de tourisme d'aventure, institutions d'enseignement, associations provinciales, ministères, organismes sans but lucratif, gestionnaires de territoires, etc.). Nombre des finissants trouvent de l'emploi dans des secteurs connexes (éducation, organisation d'événements, etc.) tandis que plusieurs d'entre eux poursuivent leur démarche de formation au deuxième cycle ou au sein d'autres programmes (travail social, éducation, gestion de projets, etc.). Il est aussi à noter qu'un nombre grandissant de nos finissants trouvent de l'emploi au sein des créneaux de recherche du Laboratoire d'expertise et de recherche en plein air (LERPA) de l'UQAC, ouvrant la voie à de nouvelles professions pour les intervenants en plein air (plein air thérapeutique, soutien aux missions scientifiques et industrielles, logistique de camps en régions isolées, etc.).

Contexte de formation

La formule riche et dynamique du baccalauréat en intervention plein air de l'UQAC en fait un PROGRAMME DE FORMATION UNIVERSITAIRE UNIQUE AU MONDE. Le baccalauréat a été créé en 1996, à la suite d'une étude qui a duré plus de deux ans et qui portait sur les besoins du milieu touristique et sur la formation d'intervenants et de leaders en éducation par l'aventure. Le programme a été largement actualisé en 2010 afin de tenir compte de l'évolution des besoins du milieu et de la diversification des pratiques professionnelles en lien avec l'intervention plein air.

L'objectif du programme est de former des intervenants habilités à élaborer, diriger et superviser des activités de plein air sécuritaires et adaptées aux réalités des principaux domaines d'intervention suivants :

- Tourisme d'aventure et écotourisme
- Leadership d'expédition
- Logistique de mission industrielle et scientifique en région isolée
- Gestion de projets et d'événements en plein air
- Intervention éducative et thérapeutique par la nature et l'aventure
- Gestion des risques et sécurité en plein air

Ce programme met de l'avant des expériences éducatives novatrices et diversifiées qui permettent à l'étudiant de :

1. développer les habiletés essentielles à l'autonomie en milieu naturel;
2. caractériser les particularités des différents domaines d'intervention;
3. se familiariser avec les principaux outils méthodologiques;
4. acquérir un esprit critique en situation de pratique professionnelle;
5. résoudre des problèmes réels ;
6. intervenir de manière professionnelle;

7. développer les habiletés personnelles et interpersonnelles;
8. prendre en charge des groupes d'individus.

Le programme de baccalauréat en intervention plein se distingue par un certain nombre de particularités académiques :

- trois premiers trimestres en continu ;
- utilisation des trois derniers trimestres pour aborder des notions avancées ;
- offre d'un grand nombre de cours disciplinaires ;
- dernier trimestre se terminant à l'automne ;
- une éducation expérientielle ;
- approche personnalisée ;
- approche par projet et dans le milieu ;
- appartenance à une cohorte et à la vie associative ;
- rapports intervenants – étudiants privilégiés ;
- de 30% à 40% de jours terrain de plus que toute autre formation collégiale québécoise en lien avec le plein air.

Les DEUX ANS ANNÉES ET DEMI du programme sont divisées SELON TROIS OBJECTIFS PARTICULIERS. Les deux premières sessions visent l'acquisition des techniques de plein air fondamentales et des habiletés de base. La troisième session permettra à l'étudiant d'acquérir une solide formation professionnelle leader d'activités de plein air par l'entremise de session intensive sur le terrain. La quatrième session est consacrée à la gestion et à l'élaboration de projets et d'évènements, à la planification et à l'organisation d'interventions en plein air ainsi qu'à l'actualisation de son cheminement. Les cinquième et sixième sessions visent l'intégration des acquis par une formation supplémentaire en leadership, accompagnée de stages et de projets spéciaux, notamment un projet collectif d'expédition qui parachève le programme.

Comme la formation implique de nombreuses sorties sur le terrain et la réalisation de projets au Québec et à l'étranger, L'HORAIRE EST SPÉCIFIQUE AU PROGRAMME. Sa gestion implique l'ensemble des acteurs du baccalauréat ainsi que les trois cohortes d'étudiants qui sont, de ce fait, appelés à travailler de concert. Dès la PREMIÈRE ANNÉE, l'étudiant participe à de nombreuses sorties sur le terrain qui sont ponctuées par des cours sur les fondements philosophiques, des cours de théorie du leadership et de fondements pratiques le préparant à la poursuite de sa formation. Au cours de ces deux premiers trimestres, il prendra connaissance des fondements de la pratique professionnelle du plein air, tant en matière de comportement qu'en gestion des équipements et infrastructures. Il recevra également une solide formation concernant l'autonomie en milieu naturel, les règles de sécurité et le respect de l'environnement.

La formation de leader d'activités de plein air occupe une grande partie de la SECONDE ANNÉE. Cet apprentissage se fait par la pratique de différentes activités ayant la faveur des intervenants du marché du tourisme d'aventure. Parmi celles-ci, la formation en leadership et les cours de sauvetage en eaux vives et de canot viendront enrichir le parcours de l'étudiant. Les certifications techniques pourront être, pour la plupart, obtenues par l'étudiant suite à la conclusion de la plupart des cours pratiques. Ces accréditations qui lui seront nécessaires pour réaliser certains stages ainsi que pour œuvrer dans plusieurs milieux professionnels. La TROISIÈME ANNÉE du programme est consacrée à la finalisation de la formation en leadership de même qu'à la gestion de projets ; l'étudiant aura l'occasion de planifier, structurer et conduire des projets spécifiques, notamment une expédition d'envergure idéalement en lien avec un mandat de recherche scientifique ou de transfert d'expertise.

Les DEUX STAGES EN PLEIN AIR, totalisant deux cent soixante-dix heures d'implication, permettent à l'étudiant d'analyser exhaustivement un milieu d'intervention de plein air et de participer à des tâches concrètes pour s'intégrer au marché du travail. Les stages sont supervisés par un membre de l'organisme d'accueil reconnu par le programme et un professeur du baccalauréat en intervention plein air.

Le programme met à la disposition des étudiants de NOMBREUSES INFRASTRUCTURES enrichissant la démarche de l'étudiant. Le laboratoire de plein air est le centre névralgique du programme. C'est dans ce laboratoire qu'ils prépareront des rencontres d'information et de préparation aux expéditions. L'Université est dotée d'une cartothèque qui contient l'ensemble des cartes topographiques du Canada de même que d'autres ressources spécialisées. Le départ de toutes les sorties du baccalauréat se fait à la salle d'expédition. Il s'agit d'un grand local et d'une grande terrasse extérieure qui servent d'endroit pour emballer les sacs à dos, faire les réunions préparatoires, etc. De plus, c'est l'endroit idéal pour travailler sur des projets spéciaux, car on y retrouve des outils et de l'aide technique sur place. À la salle d'expédition se retrouve également le comptoir de prêt d'équipement de plein air, où sont entreposés les équipements de groupe qu'il est possible d'emprunter pour les sorties.

Quant aux SITES NATURELS D'ENSEIGNEMENT ET DE PRATIQUE des activités de plein air, la région en déploie une diversité impressionnante. La Forêt d'enseignement et de recherche Simoncouche est située à une trentaine de kilomètres au sud de Saguenay, à la limite nord de la Réserve faunique des Laurentides. De nombreux séjours de courtes durées y ont lieu. Les sites d'escalade de la région sont rapidement accessibles et le Service des activités et aménagements sportifs (SASS) possède un mur intérieur permettant les activités de grimpe en toute saison. Le territoire est également traversé par de nombreux lacs et rivières permettant, entre autres, la pratique du canot camping, du kayak de mer, du rafting et de la voile. En plus d'offrir de nombreuses possibilités d'activités aquatiques, le fameux fjord du Saguenay et son parc marin restent des endroits saisissants pour les randonnées. Ces dernières et les sorties de ski de plus longue durée se déroulent enfin dans le Parc des monts Valin et le Bas Saguenay.

L'étudiant du programme en intervention plein air peut aussi participer à de NOMBREUSES ACTIVITÉS extra CURRICULAIRES, comme l'UQAC Snow Jam ou Expo-nature. Il y a également de nombreuses possibilités de monitorat pour l'étudiant de la dernière année ; il peut en outre participer à la sélection et à l'intégration des candidats de la cohorte à venir de même qu'à la formation technique de leurs confrères de première et deuxième années dans certaines activités de plein air. Enfin, l'étudiant peut être invité à prendre part aux recherches des professeurs menées au Laboratoire de recherche et d'expertise en plein air (LERPA) ou à participer à plusieurs projets d'aventures éducatives ou thérapeutiques offerts à la communauté régionale. À cet égard, le programme entretient un partenariat avec la Coopérative de solidarité INAQ (<http://www.inaq.ca/>) qui offre plusieurs opportunités d'implication.

Des BOURSES SPÉCIFIQUES AU PROGRAMME sont par ailleurs accessibles tout au long du cursus de formation.

Le candidat sélectionné doit prendre note que des FRAIS SPÉCIAUX sont prélevés pour certains cours pour fins de transport, de location d'équipement et d'accessibilité aux sites visités. De même, l'étudiant doit noter qu'il devra déboursier pour obtenir les accréditations qui lui seront nécessaires. Enfin, tous les candidats doivent idéalement posséder leur équipement personnel de plein air. Les étudiants admis au programme ne sont cependant pas obligés de posséder à leur arrivée du matériel de premier choix, mais l'équipement de base est requis. Cet équipement pourra être complété par des acquisitions effectuées en cours de programme, ou par de la location ou de l'emprunt d'équipement.

Seulement VINGT-QUATRE ÉTUDIANTS SONT ADMIS CHAQUE ANNÉE. Une première sélection des candidats est faite sur la base des dossiers reçus et la cohorte finale est sélectionnée lors d'un examen de deux jours sur le terrain à la Forêt d'enseignement et de recherche Simoncouche, située à une trentaine de kilomètres au sud de Saguenay.

Professeurs rattachés au programme

Les professeurs et chargés de cours du programme de baccalauréat en intervention plein air possèdent une riche expérience dans le domaine et repoussent constamment les frontières de leurs connaissances. Chacun d'entre eux travaille toujours sur le terrain, ce qui assure un dynamisme et un enseignement lié aux réalités contemporaines.

- Madame **Lorie Ouellet**, MGP, Écoconseillère diplômée
- Monsieur **David Mephram**, M. Sc.
- Monsieur **Manu Tranquard**, Ph. D., LL.M.

Outre ces professeurs, les étudiants bénéficieront, pendant leur formation, de l'expertise d'autres professeurs et chargés de cours spécialistes du plein air et des autres domaines abordés en cours de programme.

Pour plus de renseignements

p_plein-air-tourisme@uqac.ca

418 545-5011, poste 5391

programmes.uqac.ca/7309

<http://www.facebook.com/pleinairuqac>

<http://www.youtube.com/watch?v=40t72EYYWqw>

<http://lerpa.uqac.ca>

Le contenu de ce document est sujet à changement sans avis préalable et est basé sur des renseignements disponibles en juin 2014. Le genre masculin est utilisé à titre épicène.